



INTEGRUOTOS LIETUVIŲ KALBOS IR ANGLŲ KALBOS PAMOKOS 7C KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Dingę mitiniai herojai: kultūrų susidūrimas. Mitinės būtybės lietuvių ir anglų mitologijoje“.

Pamokos data: 2025 m. balandžio 9 d.

Mokytoja: Rena Šimkuvienė

Pamokos tikslai:

1. Radus informacijos, ją įvertinus, aptarti žinomus lietuvių mitologijos personažus (kaukus, laumes, aitvarus, kipšus).
2. Pagal pasirinktus kriterijus palyginti aptartus personažus su Loch Ness'o pabaisa.

Pamokos uždaviniai:

1. Susieti turėtas ir naujas žinias apie lietuvių mitologines būtybes.
2. Rasti ir parodyti, kokie panašumai ir skirtumai jungia lietuvių ir anglų kultūras kalbant apie mitines būtybes.
3. Paskatinti mokinius pasirinkti mitologinį personažą ir atlikti tyrimą lyginant jį su Loch Ness'o pabaisa.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Pasikalbėkite su mokiniais apie mitologiją, paklauskite, kokias senovės lietuvių mitines būtybes jie atsimena iš išeito kurso. Paaiškinkite, kad šiandien jie sužinos, kokie panašumai ir skirtumai tarp lietuvių ir anglų kultūrų kalbant apie mitines būtybes. Akcentuokite, kad dirbs grupėse ir turės laikytis sutartų taisyklių.
- **Tikslas:** Pamokos įžanga skirta tam, kad mokiniai susidomėtų ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Informacijos paieška, vertinimas, gilinimasis (15 minučių):

- **Veikla:** Sutartu būdu grupei paskirkite vieną senovės lietuvių mitinę būtybę ir Loch Ness'o pabaisą. Pasiūlykite mokiniams informacijos paieškos kryptis, priminkite apie

šaltinių patikimumo svarbą. Patarkite atkreipti dėmesį į raktinius žodžius.

Akcentuokite, kad galima ieškoti informacijos anglų kalba.

- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą rasti, pasirinkti ir suvokti informaciją.

3. Informacijos pristatymo rengimas (10 minučių):

- **Veikla:** Aptarkite su moksleiviais, kokie veikėjo ypatumai turi būti atskleisti. Juos užrašykite ant lentos. Kiekviena grupė turi parengti glaustą veikėjo pristatymą pasirinktu būdu ir akcentuoti panašumus arba skirtumus su Loch Ness'o būtybe.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius sisteminti, lyginti ir suprantamai pristatyti surinktą medžiagą.

4. Informacijos pristatymas (10 minučių):

- **Veikla:** Kiekviena grupė pristato savo veikėją, palygina su anglų mitine būtybe, atsako į kitų grupių klausimus.
- **Tikslas:** Parodyti, kokie panašumai ir skirtumai tarp minėtų lietuvių ir anglų mitinių būtybių.

5. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Aptarkite, ką mokiniai jau žinojo, ką sužinojo naujo, kokių rado panašumų ir skirtumų; Pastebėkite, kas juos sudomino, nustebino ar sukėlė kitą emociją. Akcentuokite, kad tyrimas bus tęsiamas.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti savo patirtį, veiklą, kad geriau suvoktų skirtingų šalių mitologijos panašumus ir skirtumus.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukia mokinius diskutuojant apie mitologinius veikėjus.
- Smulkiųjų tautosakos tekstų skaitymas ir supratimas. Gilina teksto suvokimo ir informacijos atrankos įgūdžius.
- Grupinis darbas: Mokiniai dirba komandose, kad rastų informaciją ir pasirengtų ją pristatyti.
- Pristatymas. Mokiniai dalijasi informacija, reflektuoja.

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė lietuvių kalbą ir anglų kalbą, lietuvių ir anglų tautosaką. Mokiniai ieškojo informacijos ne tik lietuvių, bet ir anglų kalba.

2. **Interaktyvumas:** Darbas grupėse įveiklino mokinius, jie susidomėjo užduotimi ir tema. Pastebėjau, kad įsitraukė visi mokiniai, net ir tie, kurie nelabai mėgsta dirbti grupėje. Kiekviena grupė įnešė savo indėlį suvokiant ir aprėpiant informaciją.
3. **Kritinis mąstymas:** Mokiniai ieškojo informacijos, ją vertino, atrinko. Kelios grupės pastebėjo, kad daug šaltinių pateikia informaciją lyg iš Holivudo – ne apie senuosius lietuvių mitinius veikėjus, todėl teko pasistengti renkant, kuo remtis.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Mokinių išsiblaškymas:** Nepaisant to, kad buvo nurodyti raktažodžiai, sudėlioti akcentai, kai kurių grupių nariai blaškėsi, nes ieškojo netinkamuose šaltiniuose, ne iš karto susikaupė. Ateityje reikėtų paieškos akcentus užrašyti ant lentos arba nurodyti gaires ant lapelių, kad būtų išvengta laiko gaišimo.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko valdymas tapo iššūkiu, mokiniai koregavo pristatymą pristatydami, nes ruošdamiesi ne visi spėjo. Kiekviena grupė labai stengėsi, prašė papildomo laiko, tačiau jo nebuvo, ir tai kėlė tam tikrą stresą. Ateityje reikėtų pabandyti šią temą gvildinti dviejų pamokų metu.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Papildomas laikas pasiruošimui ir pristatymui:** Skiriant daugiau laiko pasiruošimui ir pristatymui, mokiniai patirtų mažiau streso (arba apskritai nepatirtų), galėtų kokybiškiau parengti pristatymą ir taip perduotų daugiau informacijos.
2. **Dėmesys SUP turintiems mokiniams:** Ateityje reikėtų išbandyti vaidmenų paskyrimą SUP turintiems mokiniams: grupės laikrodininko, tvarkdario, kad jie grupėje jaustųsi ramiau ir labiau pasitikėtų savimi

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. **Mokinių nesidomėjimas tautosaka:** Pastaruoju metu vis dažniau pastebime, kad jauni žmonės mažai žino apie savo ar kitų šalių tautosaką (nekalbant apie populiariausias šventes). Tai kelia nerimą, nes mitai yra svarbi kultūros dalis, perduodanti vertybes ir istoriją.
2. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, ypač jei grupės pasimeta ir pradeda blaškytis..

3. **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus, kas gali sukelti iššūkių derinant grupių darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie proceso.
4. **Prasti informacijos tikrinimo įgūdžiai:** Dažnai mokiniai, įpratę tiesiog „skrolinti“, neskiria pakankamo dėmesio informacijos vertinimui.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma
2. Kaip pamoka buvo pritaikyta visiems mokiniams (diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, vizualinės priemonės, pagalba grupėse ir pan.): Į grupes mokiniai buvo suskirstyti išsiskaičiavus. SUP turintys moksleiviai galėjo rinktis, kokią darbo dalį atliks, jiems buvo patarta rinktis vieną šaltinį, imtis iliustracijos paieškos; mokiniai rinkosi, kokios informacijos ieškos (tekstai, video įrašai), kokia remsis.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Taip.

Mokinių refleksija

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Mačiau, kad jautėsi pakankamai gerai pamokos pradžioje, sustresavo tie, kurie suvokė, kad trūksta laiko.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Sužinojo, kaip randamas, kur gyvena, kuo užsiima mitinis personažas; suprato, kad tarp lietuvių ir anglų mitų esama bendrų dalykų.

Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Pirmą pamokos tikslą (informacijos paieška) pavyko pasiekti visiškai, antrajam šiek tiek trūko laiko – ne visi spėjo palyginti su Loch Ness'o pabaisa. Pirmas ir antras uždaviniai įvykdyti, trečiasis iš dalies perkeltas kitai pamokai.
- Kaip pavyko mokiniams dirbti? Kokie buvo mokinių darbo rezultatai? Mokiniai reflektavo, kad jiems pavyko dirbti grupėse: rasti informaciją, suvokti, atsirinkti, pristatyti. Rezultatas – daugiau žinių apie senovės lietuvių kaukus, aitvarus, laumes, kipšus, glausti pristatymai.
- Ar pavyko dalykų integracija? Pavyko.